

«Согласовано»
Начальник муниципального
казенного учреждения
«Управление образования
Исполнительного комитета
муниципального
образования г. Казани»
Р.Хидиятов



2018 год

«Утверждено»
Директор
МБОУ «Лицей №110»
Советского района г. Казани



С.Сяхов

2018 год

**Программа развития
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №110»
Советского района г. Казани
на 2018-2023 г.г.**

Принят педагогическим советом
Протокол №1
«24» августа 2018 года

Казань - 2018

Засед.

Содержание

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №110» на 2018—2023 годы.....	3
I. Пояснительная записка к Программе	7
II. Информационная справка о МБОУ «Лицей №110». Анализ работы	8
III. SWOT- анализ образовательного процесса	22
IV. Концепция перспективного развития учреждения	23
V. Мероприятия по реализации Программы развития.....	26
VI. Оценка реализации программы.....	35

Паспорт программы развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №110» на 2018—2023 годы

Обоснование для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральная Программа развития образования на 2018-2025 г.г. • Конвенция о правах ребенка. • Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка». • Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273 - ФЗ. • Закон РТ «Об образовании» • Стратегии развития воспитания в РФ до 2025г. и «Программе патриотического воспитания гражданина РФ на 2016-2020 гг.» • Стратегия социально-экономического развития муниципального образования г.Казани до 2030 года • Решения и приказы Министерства образования и науки РФ т РТ. • Приоритетные направления развития образовательной системы РФ. • Муниципальная программа "Развитие образования в городе Казани на 2015 - 2021 годы" • Устав лицея • Локальные акты
Период и этапы реализации программы	<p>Реализуемый период программы с 2018 по 2023 г.г.</p> <p>1 этап – 2018 – 2019 г.г. проектировочный</p> <p>2 этап – 2020-2021 г.г. – основной, реализующий</p> <p>3 этап – 2022-2023 – обобщающий</p>
Цель программы	<p>Совершенствование условий развития образовательной среды для обеспечения качественного и доступного образования</p>
Задачи программы	<p>Задачи управления:</p> <p>Обеспечение открытости образовательного пространства</p> <p>Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования</p> <p>Расширение перечня платных образовательных услуг</p> <p>Расширение участия родительской общественности в образовательном процессе</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с другими учреждениями</p> <p>Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования</p> <p>Разработка системы мер по обновлению содержания и форм работы с родителями</p> <p>Контроль выполнения реализации программы развития</p> <p>Задачи по совершенствованию педагогического кадрового состава</p> <p>Обеспечение укомплектованности кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации</p> <p>Модернизация методической службы</p> <p>Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей</p> <p>Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации</p> <p>Совершенствование форм методической работы</p> <p>Развитие инновационно- экспериментальной деятельности</p>

	<p>Расширение использования ИКТ в образовательном процессе; повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов</p> <p>Информирование общественности о профессиональных достижениях педагогов через СМИ, школьный сайт, публичный доклад</p> <p>Задачи в области образования</p> <p>Совершенствование использования инновационных методик и программ воспитания учащихся</p> <p>Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей</p> <p>Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах муниципального и регионального уровней</p> <p>Оценка образовательных результатов</p> <p>Мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации</p> <p>Разработка системы мер по совершенствованию работы по предпрофильной подготовке обучающихся</p> <p>Формирование ключевых цифровых навыков, навыки в области финансовых, общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности</p> <p>Задачи по выявлению и поддержке талантливых детей</p> <p>Разработка системы мер по отбору содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организация работы с одарёнными детьми; -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех ступенях образования <p>Развитие системы дополнительного образования детей</p> <p>Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся</p> <p>Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами</p> <p>Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся</p> <p>Задачи воспитательной работы и психолого-педагогического сопровождения</p> <p>Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования</p> <p>Организация отдыха обучающихся во время каникул</p> <p>Совершенствование материально-технической базы спорткомплексов и медкабинетов</p> <p>Разработка системы мер по профилактике дорожно-транспортного травматизма</p> <p>Развитие системы информирования родительской общественности по воспитательной работе</p> <p>Организация горячего питания, обеспечение горячим питанием обучающихся</p> <p>Проведение профилактических осмотров, вакцинации учащихся и пе-</p>
--	---

	<p>дагогов лица</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса</p> <p>Профилактическая работа с детьми из группы риска</p> <p>Профориентационная работа</p> <p>Развитие профессионального самосознания через профессиональные пробы</p> <p>Задачи материально-технического обеспечения</p> <p>Обеспечение безопасной и комфортной среды участникам образовательного процесса</p> <p>Формирование финансово-хозяйственного плана деятельности</p> <p>Внедрение современных информационных технологий и их материально-техническое обеспечение</p> <p>Модернизация школьного оборудования</p>
Основные направления программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Управление. Материально-техническое обеспечение. 2. Кадры. Методическая работа 3. Образование. Одаренные дети. 4. Воспитательная работа и психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса.
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>Основные индикаторы, отражающие уровень достижения цели:</p> <p>Управление, материально-техническое обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг; - увеличение процента материально-технического обеспечения образовательного процесса; - отсутствие травм; - увеличение численности детей, пользующихся платными услугами; - увеличение охвата горячим питанием; - рост удовлетворенностью качеством образования и условий образовательного процесса (по итогам опроса) - отчёты в электронном образовании Республики Татарстан; - увеличение электронного документооборота в единой межведомственной системе электронного документооборота Республики Татарстан. <p>Кадры</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение численности педагогических работников лица, прошедших аттестацию от общего числа педагогических работников; - увеличение результативности педагогов, принимающих участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах различного уровня, привлеченных к участию в научных конкурсах. <p>Повышение качества образовательных услуг:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по показателям сдачи ОГЭ, ЕГЭ по предметам; - обучения по предметам (на основании мониторинга); - качества знаний (республиканский, федеральный мониторинг). <p>Развитие поддержки талантливых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - положительная динамика числа учащихся, принимающих участие в конкурсах и олимпиадах от общего числа учеников; - рост результативности учащихся от общего участия в конкурсах и олимпиадах. <p>Воспитательный процесс, работа психолого-педагогической служ-</p>

	<p>бы</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение числа учащихся «группы риска»; - положительная динамика участия в сдаче нормативов ГТО; - рост участия в массово-воспитательных мероприятиях, способствующих оздоровительному эффекту; - 100% трудоустройство учащихся 9-х, 11-х классов после окончания лицея
Ожидаемые результаты программы	<p>Выполнение целевых индикаторов программы; Рост удовлетворённости участников образовательного процесса результатами работы (по итогам опроса)</p>
Разработчики программы	<p>Администрация лицея</p>
Управление реализацией программы	<p>Управление Программой развития осуществляет директор образовательного учреждения. Контроль за реализацией Программы возлагается на методическую службу, заместителей директора по учебно-воспитательной работы, педагога-психолога лицея.</p>
Источники финансирования Программы	<p>Текущее бюджетное финансирование, внебюджетные средства</p>
Сайт учреждения	<p>https://edu.tatar.ru/sovetski/page2427.htm</p>

I. Пояснительная записка к Программе

Программа развития - управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации.

Программа является основанием для разработки проектов развития, плановым документом, она не противоречит действующим нормативным актам, соотносится с программами развития федерального, регионального и районного уровней, основываясь на социальном заказе, учитывает вариативность образовательных программ, реализуемых школой, предусматривающих необходимость гармонизаций интересов всех субъектов образовательного процесса.

Эффективность реализации программы отслеживается путем сравнения ее с результатами, достигнутыми на предыдущих этапах.

Настоящая программа развития МБОУ «Лицей №110» Советского района г.Казани на 2018-2022 гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности лицея предполагается создание единой системы обучения и воспитания по технологии творческого развития и безопасной жизнедеятельности, которая учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в приоритетах, соответствующих современной идеологии образования.

Этапы реализации программы:

1. Проектировочный (2018–2019 гг.).

Выявление перспективных направлений развития лицея и моделирование ее нового качественного состояния в условиях модернизации образования.

2. Основной этап (2019–2022 гг.)

Реализация Программы развития.

3. Обобщающий (2022–2023 гг.).

Анализ и рефлексия достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития лицея.

Управление программой

Корректировка программы осуществляется педагогическим советом лицея. Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителями директора.

Мероприятия по осуществлению данного вида деятельности включают в себя:

- анализ хода выполнения плана, действий по реализации Программы и внесение предложений на педагогическом совете по его коррекции;
- осуществление информационного и методического обеспечения реализации Программы;
- осуществление тематического, текущего, персонального и предупредительного контроля за деятельностью учителей и учащихся.
- администрация лицея ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

Программа предназначена для руководства работой лицея в режиме развития.

Программа обсуждалась и принята на заседании педагогического совета как руководство к действию для администрации и педагогического коллектива лицея.

II. Информационная справка о МБОУ «Лицей №110». Анализ работы

Качественная характеристика

Свидетельство о государственной аккредитации: №3973 от 18.11.2016г. серия 16А01 № 1085

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Лицензией №8423 от 4.07.2016г. на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к лицензии.

Согласно постановлению ИКМО г.Казани от 25.05.2015 №2151 «Об изменении сети учреждений образования г.Казани на 2015/2016 учебный год», с 1 сентября 2015 года лицей располагается в двух зданиях (реорганизация путем объединения МБОУ МУК Советского района г.Казани и МБОУ «Лицей №110» Советского района г.Казани):

- по ул Попова, 16
- по ул. Халитова, 5

Попова, 16

В 2017/2018 учебном году в лицее обучаются 612 детей в 24 классах.

Площадь здания - 3895,6 кв.м

- 27 оборудованных классов, из них 7 – начальной школы;
- 2 компьютерных класса;
- актовый зал;
- библиотека;
- спортзал, малый спортзал;
- столовая;
- спортивная площадка

Халитова, 5

Всего во втором здании по договору о сетевом взаимодействии с 12 школами района (11, 15, 72, 84, 86, 121, 124, 126, 140, 161, 167, 169 на 2017/2018 учебный год зачислено 2364 учащихся на обучение по предметам «Технология», «ОБЖ».

Площадь здания - 2428 кв.м

- учебные кабинеты (оснащённые компьютером, проектором, в сети, с подключением к Интернет) - 6;
- кабинет кулинарии – 1;
- кабинет профессиональных проб;
- компьютерные классы – 3;
- электронный тир;
- тир;
- кабинет профориентации (Центр «Карьера»);
- мастерские:
 - металлообработка;
 - деревообработка – 3;
 - швейная.

Режим работы образовательного учреждения:

В режиме 5- дневной недели обучаются 1 классы, учащиеся по договорам о сетевом взаимодействии.

Остальные учащиеся обучаются по 6- дневной учебной неделе.

Медицинское обслуживание в лицее

- Под патронажем детской поликлиники №6 в лицее проводятся медосмотры учащихся, профилактические прививки, флюорографическое обследование.
- В лицее имеется медицинский кабинет (кабинет врача и процедурная)- 29 кв.м% стоматологический кабинет-17,3 кв.м.

Информационная открытость.

У лицея есть постоянная, регулярно обновляемая интернет-страничка в системе электронного образования РТ <https://edu.tatar.ru/sovetski/page2427.htm>

Кадры

Изменения структуры и содержания образования, появление новых информационных технологий, средств обучения и воспитания требует от учителя постоянного самосовершенствования, саморазвития, развития творчества, способности к работе в постоянно изменяющихся условиях.

В 2017/2018 учебном году в лицее работает 58 учителей из них 58 имеют высшее образование. т.е. лицей обеспечен педагогическими кадрами способными на высоком уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс, осваивать новые технологии и информационные системы. В лицее созданы все условия для повышения квалификации в системе непрерывного образования.

Из 57 учителей

имеют опыт до 3 лет – 11 человек; 3-5 лет – 8 человек; 6-10 лет – 4 человека, 11-15 лет – 2 человека 16-20 лет – 5 человек, 21 и более – 25 человек;

из них моложе 30 – 17 человек, 31-40 лет – 7 человек, 41-50 – 6 человек, 51-60 лет – 23 человека, старше 60 – 7 человек.

Таблица квалификационных категорий учителей

	2015/2016		2016/2017		2017/2018	
Высшая	13	26%	16	29%	16	28%
Первая	14	28%	19	34%	17	30%
СЗД	7	14%	9	16%	11	16%
Нет	11	22%	12	21%	14	26%

Аттестация педагогических кадров проводится в лицее в соответствии с нормативно-правовыми актами, принятыми МОиН РТ и МОиН РФ, а также документами лицея:

- Положение об аттестационной комиссии
- Регламент проведения оценки профессиональной деятельности (СЗД)
- Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Анализ аттестации по годам

квалификационную категорию	2015/2016	2016/2017	2017/2018
Высшая	0	2	3

Первая	4	3	3
СЗД	4	2	2

В 2017-2018 учебном году было подано 6 заявлений на аттестацию педагогических кадров, процедуру аттестации прошли 6 педагогов.

Обучение и повышение квалификации кадров

Обучение и повышение квалификации кадров проводится в соответствии с планом повышения квалификации, учитывающем следующие аспекты:

1. Систематическое (1 раз в 3 года) повышение квалификации педагогов и руководящего состава лицея является традиционной и неотъемлемой частью функционирования системы работы с кадрами. Среди педагогов нет учителей, не участвующих в этой системе. Подготовка кадров проводится в учебных заведениях г.Казани. В 2018 году на курсах повышения квалификации учатся 19 педагогов (7 – в 2016 г.; 14 – в 2017 г.). Два учителя окончили курсы переподготовки по направлению «Образование и педагогика» на внебюджетной основе, два учатся в рамках переподготовки учителей родного языка и литературы.

2. Развитие внутришкольной системы повышения профессиональной квалификации связано, прежде всего, с индивидуальными особенностями стабильного педагогического коллектива лицея, индивидуальными задачами и индивидуальным штатным расписанием лицея.

3. Обучение педагогов и руководителей новейшим информационным технологиям проводится собственными силами руководителями методобъединений. Развитие системы повышения квалификации внутри методических объединений учителей связано с обменом опытом преподавания отдельных предметов, владение определенными видами психолого-педагогической деятельности.

Анализ уровня социального капитала

В декабре 2015 года МБОУ «Лицей №110» Советского района было проведено исследование социального капитала организации (вопросы приведены в Приложении 1). По результатам исследования администрацией лицея были проанализированы 3 основные составляющие социального капитала:

- доверие;
- практика взаимодействия;
- корпоративные нормы и ценности;
- признание ценности сотрудничества и доверия в разрезе двух имеющихся коллективах.

Результаты исследования помогли определить направления работы для администрации лицея, поэтому рассмотрим его результаты.

Горизонтальное доверие.

1.1. Сводный результат по вопросам о декларируемом доверии к коллегам показал, что для коллектива в целом проблемы доверия не существует. Однако, следует обратить внимание на группу учителей, аттестованных на соответствие занимаемой должности (показатель 60%), которые не признают доверие как ценность. Дополнительно можно отметить, что эта категория учителей, которые уже имеют большой опыт работы в лицее.

1.2. 56% учителей считают, что их посещение уроков других учителей вызовет недовольство. Учитывая, что частоту обмена опытом, существующей на данный момент в

лицее, следует признать недостаточной (достаточно редко указали 75%/68% учителей – по зданию 1 и 2 соответственно).

1.3. Ведущей формой итогов урока является групповая и индивидуальная беседы.

1.4. В лицее низкая вовлеченность учителей в различные группы (57/74% по зданию 1 и 2 соответственно) и количество совместных мероприятий (82%/70%).

Вывод: в лицее следует усилить работу по активации горизонтального доверия. Проанализировать имеющиеся группы (методические объединения, творческие коллективы и т.д.).

Вертикальное доверие.

Учителя доверяют руководству (81/100% по зданию 1 и 2 соответственно), однако фактический уровень доверия, выражающийся в количестве обращений к администрации следует считать очень низким.

Вывод: следует активировать деятельность администрации по индивидуальной работе с учителями по содержанию образования.

Уровень горизонтального взаимодействия.

В среднем 60% администрации хотели бы, чтобы конфликты улаживались между учителями без привлечения администрации, реально такой исход указали 80% учителей.

Только 36%/42% (по зданию 1 и 2 соответственно) учителей могут сделать замечание коллеге по поводу его опоздания.

Вывод: в лицее сложился удовлетворительный уровень горизонтального взаимодействия, учителя умеют находить пути решения в конфликтной ситуации. Однако в коллективе следует найти механизмы по уменьшению лояльности коллег к «опаздывающим» учителям.

Уровень удовлетворенности работой.

Пятая часть учителей активного возраста в целом не удовлетворены своей работой. Среди учителей с высшей категорией этот показатель равен 25%.

Вывод: следует определить запрос учителей, не удовлетворенных своей работой.

Уровень сложности личных связей.

Личные связи в коллективе можно наложить на структуру методобъединений в лицее. Доминирующими являются естественно-математический блок (в центре – руководитель методобъединения) и начальная школа (в центре учитель начальных классов+библиотекарь).

В рейтинге личного лидерства лидирующие позиции занимают представители администрации.

Уровень сложности профессиональных связей.

Взаимные актуальные профессиональные связи в организации более скудные, чем личностные связи. Цельным и наиболее массовым остается только блок «начальные классы». Основной единицей можно считать триады, которые зачастую не связаны предметным направлением и носят отпечаток личностных связей.

Рейтинг профессионального лидерства и признания обозначил круг людей, которые не имеют личностных связей, при этом это учителя, которые работают в лицее не первый год.

Вывод: профессиональные связи налажены в соответствии с личными связями и предпочтениями.

В соответствии с полученными результатами и выводами по исследованию, администрация с 2015 по 2018 года провела ряд работ, по корректировке имеющихся негативных факторов, которые нашли отражение в методической работе лицея.

Методическая работа лицея

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы лицея, является методическая работа. Роль методической работы лицея значительно возрастает в современных условиях в связи с необ-

ходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С 2015 учебного года педагогический коллектив лицея работает над проблемой:

«Проектно-исследовательская деятельность обучающихся и инновационная деятельность педагогов на пути реализации ФГОС», в рамках разработки единой методической темы ИМО по Советскому району – «Профессиональный стандарт педагога как ресурс реализации стандартов образования».

Цель методической работы: создание атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства, приоритета педагогической компетентности, творческих поисков коллектива.

Реализации этой цели были подчинены и задачи, связанные с системой внутришкольного управления и жизнедеятельностью лицея:

1. Совершенствование научно – методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств необходимых для личностно–ориентированного учебно–воспитательного процесса в лицее, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса образования, использование методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно – методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей.

2. Кадровое направление деятельности лицея, которое предполагает подготовку учительского коллектива к:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на совершенствование системы личностно–ориентированного обучения; создания ситуаций успеха для каждого ученика, развитие у учащихся познавательной компетентности и умений действовать в ситуации неопределенности, самостоятельно приобретать и усваивать знания; на сохранение и улучшение здоровья учащихся;

Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Методические объединения.
3. Работа учителей над темами самообразования.
4. Открытые уроки, их анализ.
5. Взаимопосещение и анализ уроков.
6. Творческие микрогруппы. (Учителя, осваивающие новые учебные пособия и программы, внедряющие в учебный процесс новые технологии)
7. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.
8. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
9. Аттестация педагогических работников

Одна из самых актуальных управленческих проблем в лицее является руководство профессиональным ростом педагогов, создание условий для творческого развития каждого учителя. Планированию работы с педагогическими кадрами предшествует работа, связанная с выяснением профессиональных затруднений, проблем, возникающих у значительного числа учителей лицея.

По данным проведенных микроисследований, стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебных курсов;
- владение методами и приемами самообразования.

Отмечена положительная динамика по позиции:

- знание педагогических технологий;
- умение рефлексии.

Не выявлено отрицательной динамики по позиции:

- знание теоретических основ педагогики

Особое внимание обращалось на такие профессиональные характеристики:

- владение методикой составления и использования диагностических тестов;
- использование здоровьесберегающих и информационных технологий обучения;
- работа по созданию учебного кабинета;
- работа с компьютерными учебными программами;

Основными проблемами, которые выявила диагностика затруднений педагогов лица, можно считать следующие:

- грамотно планировать исследовательскую работу;
- проведение рефлексии педагогической деятельности;
- недостаточное количество учителей стремится к обмену опытом по освоению педагогических инноваций.

Традиционным видом методической работы является проведение школьного этапа олимпиад и предметных недель. Регулярно в школьном этапе принимает участие около 200 учащихся, в 2017/2018 учебном году большинство из этих учеников приняло участие в более чем 2-х олимпиадах:

Класс	1	2 и более
4	23	6
5	23	16
6	27	27
7	35	35
8	29	29
9	17	9
10	22	22
11	18	18
ИТОГО	194	162

В 2015/2016 по итогам ВСОШ Кандрашкин А. (5 класс) стал призером по математике республиканского этапа (учитель – Максимова В.В.); Горбунов Н. (7 класс) – призер муниципального этапа по физике (учитель – Егоров Г.В.)

В 2016/2017 по итогам ВСОШ Гильманов А., 4А стал призером муниципального этапа по математике и русскому языку (учитель – Драгунова Л.А.).

В 2017/2018 призерами ВСОШ муниципального этапа стали Гильманов А. 5А (математика, учитель – Максимова В.В.), Юсупова Д. 10А (английский язык, учитель Мамочкина И.С.).

Учащиеся активно принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах:

- Межрегиональная предметная олимпиада КФУ:
 - по предмету «Английский язык», призер, Сагдеева М., 11А
 - по предмету «Русский язык», призер Шамгунова Л., 10А
- Герценовская олимпиада по социальной работе и социальной педагогике – победитель, Ионова Е., 11А;
- Всероссийская (Поволжская) научная конференция – 3 место, Шамгунова Л., 10А;
- Республиканский конкурс им. Баки Урманче – призер, Миннебаева Р., 7Б
- V Всероссийская олимпиада по татарскому языку «Туган тел», 1 место, Оскин А.

- Республиканская олимпиада по английскому языку при ПФГБОУ ВО «Поволжская государственная академия физической культуры, спорта и туризма», второе место, Валлен П., 10А;
- Международный проект «СОМИК»:
 - очная олимпиада «Письмо», призер серебряного уровня, Земскова А., Исмаилова С., 3Б
 - очная олимпиада «ВнеКлассное чтение», призер серебряного уровня, Бламыкова С., Исмаилова С., Ахунзянова А., 3Б;
 - очная олимпиада «Природомир», Исмаилова С., 3Б;
 - очная олимпиада «Тайный код», Земскова А., 3Б
- Республиканский литературный конкурс сказок «Зимнее чудо», победитель, Исмаилова С., 3Б
- Республиканская олимпиада младших школьников:
 - «Найди ошибку - математика», победитель, Курзенев А., 2Б; Габдрахманова А., 2А; призер, Кладиева А., Ахметгалиева А. 2А,
 - «Найди ошибку – окружающий мир», призер, Кладиева А., 2А
- Открытая олимпиада для младших школьников МБУ ДО "Центр для одаренных детей" г.Казани:
 - «Техника чтения» - призер, Хатыпова С., Чернова Д., 2Б
 - «Магистр счета» - призер, Кладиева А., 2А
- «Петровские чтения», победители I степени: Сагдеева М., Павлова Е.;
- Городской конкурс «Что? Где? Когда?», финалисты, команда лицея, 9 классы;
- Городской конкурс детского творчества «Мой космос», гран-при, Кондратьева Э., 3Б;
- Первенство РТ по спортивному ориентированию – 2 место, Шайхуллина А.;
- Городские соревнования «Юный спасатель» – 1 место, Аннамурадова Г.;
- Городской конкурс «Вдохновение» – 1 место, Сакович А.; 2 место, Ахметзянов А.
- Всероссийский фестиваль детского творчества «На высоте» - дипломанты I степени студия пластики и танца «Грация»
- Районные конкурсы (Игрушка из бросового материала – 3 место; районный «Заллинг» - призовые места; викторина «ЭкоКлуб 5x5»– 3 место; «Новогодняя сказка» - 2 место, «Новогодний калейдоскоп» - 1 место)

Анализируя деятельность педагогического коллектива по подготовке учащихся к олимпиадам и конкурсам, следует отметить недостаточную эффективность и не высокую результативность. На основании плана работы с одаренными детьми необходимо изменить подходы к деятельности с одаренными детьми, продумать и обновить формы работы с ними и каждому учителю, с учетом возрастных особенностей учащихся.

Администрацией лицея используются такие формы поддержки одаренных детей, как награждение грамотами, дипломами, вынесение благодарностей.

Методическая тема и вытекающие из нее проблемы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед лицеем. Сохраняется высокий профессиональный уровень педагогического коллектива, с учетом количества молодых специалистов, в лицее работает школа наставничества. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в профессиональных конкурсах, конференциях и семинарах различного уровня:

- Всероссийский фестиваль-представление «Караван наследия», диплом Лауреата, Гибатдинова Л.Д, учитель технологии;
- Республиканский конкурс научно-исследовательских работ КФУ, диплом за II место Акулич В.С., учитель английского языка;

- V Международная научно-образовательная конференция «Инновационные технологии в образовании», диплом, Фазлыева А.Ф.
- II Всероссийский марафон среди читателей татарской литературы, диплом II степени, Фазлыева А.Ф., учитель родного языка.

Итогом распространения опыта наших педагогов являются публикации в журналах, научно-методических сборниках, интернет-порталах для учителей:

- в электронно-методическом журнале Kazanobrg.ru (Сахнов А.С., Лаптева Н.Н., Вахитова Д.Ф.)
- на сайте Инфоурок (Гибатдинова Л.Д., Минакова О.Ю., Залалова Р.И.)
- на сайте интернет-проекта «Копилка уроков – сайт для учителей» (Щипелева Л.А., Галиева М.Я., Угляница И.Н., Маслова Н.А.)
- интернет проект «Время знаний» (Галиева М.Я.)
- интернет-портал учителей РТ (Вахитова Л.Р.)
- сборнике материалов всероссийской конференции «Актуальные вопросы внеурочной деятельности в образовательной организации», 1.12.2017 г., г.Киров (Сахнов А.С.)

На базе лицея регулярно проводятся семинары различного уровня, что способствует повышению профессиональной компетентности наших педагогов:

Семинар	Тема, проблема педагогического опыта
Республиканский, математика	«Организация системно – деятельностного подхода на уроке математике»
Республиканский семинар учителей технологии.	«Применение вариативных методов обучения на уроках технологии в условиях формирования социально значимой личности обучаемого» Выступление на тему: «Проектная деятельность как средство развития у учащихся познавательного интереса к предмету на уроках»
Районный, технология	«Веселый светофор» (проект «Дети-Детям»)
Городской, технология	«Технологическое образование на современном этапе»
Районный, ОБЖ	Особенности проведения 5-дневных сборов
Городской, ОБЖ	Структура современного урока: целеположение, этапы, методы
Республиканский, ОБЖ	Методика формирования планируемых результатов по предмету ОБЖ и технология» ы условиях реализации ФГОС ОО

Анализ инновационного потенциала МБОУ «Лицей №110»

I. Анализ кадровых ресурсов.

Особенность коллектива:

- наличие двух зданий (двух независимых коллективов);
- 32% педагогических работников имеют опыт работы до 5 лет;

II. Тема инновационной деятельности: Методическое сопровождение применения активных методов формирования компетенций в педагогическом проектировании образовательной деятельности

Объекты инновационной деятельности: молодые специалисты, учащиеся лицея

Субъекты: методическая служба, учителя-наставники (Максимова В.В., Еремеева Е.В., Котлова Л.В., Минакова О.Ю., Баширова О.В.)

III. Инновационный потенциал определяется при анализе по следующим позициям:

1. Направленность инновации на выполнение социального заказа участников образовательного процесса:

- тема направлена на изменение целей, содержания, технологии организации, подходов к оценке образовательных результатов учащихся через достижение образовательных компетенций

- Повышение профессионального уровня молодых специалистов. Создание портфолио молодого специалиста – как формы оценки его профессионализма и результативности работы при проведении экспертизы на соответствие занимаемой должности.

- Интеграция преподавания, учения и оценивания; объединение количественной и качественной оценки способностей учащегося посредством анализа разнообразных продуктов учебно-познавательной деятельности

- Решение важных педагогических задач:

- создать эмоционально-комфортную образовательную среду для деятельностного подхода;

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников

- поощрять их активность и самостоятельность

- расширять возможности обучения и самообучения

- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности учащихся

- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность

- развивать коммуникативные умения и навыки

- информировать учащихся и их родителей о различных вариантах выбора образовательного маршрута

2. Ориентация инновации на решение проблем образовательного учреждения

- Изменение способа обучения, поиск новых форм организации процесса обучения, изменение требований к результативности, а в целом – к качеству образования

- Активное вовлечение родителей в процесс обучения и учения ребенка (более адекватная оценка как сильных, так и слабых сторон своего ребенка и более активное сотрудничество со школой)

3. Взаимосвязь инновации с образовательными целями и задачами лицея

- Повышение качества образования

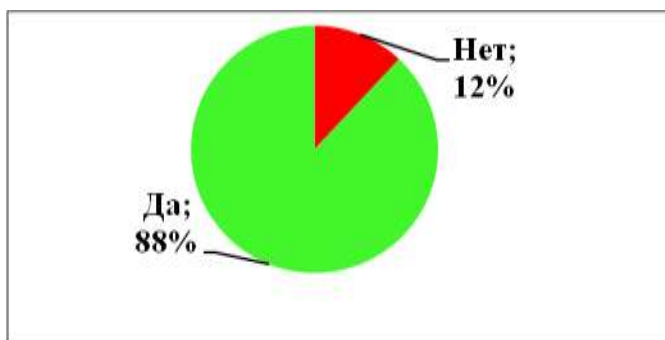
- Повышения профессионального уровня молодых специалистов.

- Воспитание успешных и самодостаточных личностей, которые будут открыты к инновациям, смогут взаимодействовать в команде, принимать ответственные решения, будут полноправными членами современного общества.

4. Готовность коллектива к инновационной деятельности:

- наличие 5 грантовиков «Наш новый учитель» (один из них учитель технологии, остальные – учителя начальных классов); один грантовик «Учитель-эксперт» (2017 год)

- декларируемый уровень вертикального доверия по итогам мониторинга в 2017 г. составил 88%, что выше, чем по итогам исследований в 2015 году.



5. Инновационная деятельность учителей в рамках работы РИП.

В 2017 году инновационной деятельности подтверждена в работе при РИП на базе ИРО РТ тремя учителями.

Качество обучения

В лицее ведется планомерная работа по объективности выставления оценок и их соответствии полученным знаниям. С учителями проведены беседы, тема качества регулярно рассматривается на педсоветах лицея.

По итогам анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, следует отметить соответствие выставляемых оценок результатам внешнего мониторинга.

Качество по предметам

Предмет	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
	1-4 кл.	1-4 кл.	5-9 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	10-11 кл.	1-9 кл.	1-9 кл.	1-11 кл.	1-11 кл.
Англ. яз	92%	87%	72%	76%	85%	98%	79%	80%	80%	82%
Биол.			63%	62%	72%	75%	63%	62%	65%	64%
Геогр.			85%	86%	98%	90%	85%	86%	87%	87%
ИЗО	98%	100%	87%	85%			91%	91%	91%	91%
Информ. и ИКТ			54%	62%	82%	81%	54%	62%	62%	67%
История			70%	74%	92%	92%	70%	74%	74%	77%
Лит-ра			69%	69%	80%	98%	69%	69%	71%	74%
Лит. чтение	93%	93%					93%	93%	93%	93%
Лит. чтение (родн)	87%	84%					87%	84%	87%	84%
Матем.	82%	80%	58%	55%	48%	73%	66%	65%	64%	65%
Музыка	99%	100%	89%	91%			94%	96%	94%	96%
Обществ.			70%	75%	88%	90%	70%	75%	73%	77%
Окр.мир	93%	93%					93%	93%	93%	93%
Рус.яз.	74%	70%	54%	49%	73%	87%	61%	57%	63%	60%
Родн. лит-ра			73%	72%	88%	92%	73%	72%	76%	75%
Родн. язык	77%	69%	69%	67%	87%	90%	72%	68%	73%	70%

Техн.	99%	99%	100%	96%			99%	97%	99%	97%
Физ-ра	99%	100%	92%	92%	95%	90%	95%	95%	95%	95%
Физика			63%	60%	75%	88%	63%	60%	66%	66%
Химия			43%	42%	58%	67%	43%	42%	48%	49%
ОБЖ				84%				84%		84%

Качество по классам

Класс	на 5		на 4 и 5		из них с одной 4		на 3		из них с одной 3	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
2	23%	15%	44%	51%	2%	4%	33%	34%	7%	9%
3	22%	21%	49%	32%	8%	2%	29%	48%	7%	6%
4	20%	20%	55%	43%	2%	3%	25%	37%	2%	12%
5	14%	7%	58%	49%	2%	2%	28%	44%	2%	11%
6	8%	13%	42%	53%	2%	0%	50%	33%	6%	7%
7	3%	0%	36%	44%	1%	2%	61%	56%	11%	9%
8	4%	1%	31%	28%	0%	0%	65%	71%	3%	10%
9	7%	3%	32%	22%	3%	1%	60%	75%	3%	6%
10	19%	28%	33%	28%	0%	4%	48%	44%	7%	16%
11	12%	7%	21%	30%	0%	7%	67%	63%	15%	19%
ВСЕГО	12%	11%	41%	38%	2%	2%	47%	51%	6%	9%

Качество обученности учащихся 4-х, 9-х, 11-х классов по итогам 2017-2018 учебного года

Класс	Русский язык						Математика					
	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %	"5"	"4"	"3"	"2"	Успеваемость %	Качество %
4	13	25	20	0	100	65,5	21	26	11	0	100	81,0
9	2	35	33	1	98,6	52,1	18	33	19	1	98,6	71,8
11	7	13	5	0	100	80,0	3	17	5	0	100	80,0

Мониторинг результатов ВПР в 4-х классах

Предмет	Количество учащихся 4 классов по списку	Количество учащихся 4 классов выполнивших работу	% учащихся 4 классов выполнивших работу от общего количества	Средняя оценка	Успеваемость (% учащихся без «2»)	Результативность (качество) (% учащихся «5» и «4»)	Количество учащихся, выполнивших работу на достаточном уровне, на «2»	%	Количество учащихся, выполнивших работу на максимальный балл*	%	Средний балл (по первичному баллу)
Р.яз	57	54	94,7	3,69	96,29	57,4	2	3,7	1	1,9	24,3
Мат	57	56	98,2	4,16	100	76,8	0	0	3	5,4	12,1
Окр.	57	57	100	4,02	98,2	80,7	1	1,8	0	0	21,32

Результаты ОГЭ

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский	4,2	4	4	4,1
Математика	3,7	3,8	3,8	3,9
Физика	4	3,4	3,8	4,3
Химия		4,8	4,5	5
Биология		4,2	3,8	3,5
Обществознание		3	3,6	4,1
История		3	5	-
Информатика	3,7	3,9	3,9	3,9
География		3,4	4	4
Английский		5	4	4,3

Результаты ЕГЭ

Предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
	Средний балл	Средний балл	Средний балл	Средний балл
Русский	65	74,1	72	73
Математика (проф)	47	58,8	51	55,6
Физика	36	50,6	52,3	57
Химия	-	52,0	51,0	66

Биология	74	56	-	60,8
Обществознание	54	52,6	59,9	58,2
История России	60	45,7	58,5	61,4
Информатика	40	65	66	63,8
География	-	65	-	-
Литература	37	62,0	67,3	-
английский	66	64,2	76,0	78,6

Реализация профильного обучения

Задачи системы профильного образования в лицее:

- достижение выпускниками лицея нового, более высокого качества общеобразовательной и профильной подготовки;
- формирование в процессе овладения системой знаний творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;
- умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, подведения, прогнозирования;
- развитие качеств инициативной личности, позволяющих учащимся свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и в трудовой деятельности;
- усвоение выпускниками нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного члена.

Важнейший принцип работы лицея - ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий, развитие ключевых и учебных компетенций учащихся. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения педагогов с учениками и учащимся между собой, в повышении уровня самостоятельности учащихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности учащихся.

Систематически осуществляется подготовка педагогического коллектива к работе в системе профильного обучения: повышают квалификацию, изучают опыт работы школ в этом направлении, проводят семинары районного и республиканского значения по этой проблеме. Лицей является стажерской площадкой для учителей математики, географии. Педагоги лицея регулярно используют в работе новые педагогические технологии, осваивают методы разработки программ элективных курсов, используют в учебном процессе новые варианты разработанного ими тематического и поурочного планирования.

В 9 классах проводятся два элективных курса для учащихся: «Профессиональное самоопределение», «Избранные вопросы математики»

Для правильного самоопределения, правильного выбора профессии кроме электива разработаны рекомендации по проведению предпрофильной ориентации учащихся. Классные руководители, психологи, учителя-предметники, представители различных учреждений и учебных заведений проводят в лицее профориентационную работу: на классные часы в 9,10,11 классы были приглашены представители вузов города. Посещали выставки вакансий, дни открытых дверей учебных заведений города.

С начала учебного года в 9-х классах проводится подготовка к итоговой аттестации.

Учащиеся профильных классов больше времени уделяют изучению предметов, необходимых для получения профессии, расширяют и углубляют знания по профильным предметам. По мнению старшеклассников, обучение в профильных классах стало более полезным, осмысленным, интересным, так как исчезла перегрузка учащихся разноплановой и объемной информацией, больше внимания уделяется практической деятельности: занятия на базе лабораторий высших и средних учебных заведений, составление проектов, проведение научно-исследовательской работы, выступления на конференциях. Таким образом, профильность, с одной стороны, помогает решить социальные проблемы, обеспечив подготовку выпускников к трудовой деятельности, продолжению обучения в вузах, а с другой – дает возможность более полно учитывать индивидуальные возможности и потребности учащихся.

Результатом проводимой работы является высокий уровень поступления выпускников лицей в престижные вузы России и Татарстана и их успешная адаптация к вузовской системе обучения. Поступление в вузы составляет – от 80 до 90%. По профилям обучения в вузы поступают свыше 50% выпускников.

Таким образом, лицей обеспечивает доступность качественного базового образования в различных формах и дальнейшую профильную подготовку старшеклассников с учетом социального заказа родителей и индивидуальных способностей учащихся.

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к лицее совершенно новые требования. Интересы и потребности современного школьника не ограничиваются лишь получением разносторонних знаний. Главное, помочь учащимся приобрести ключевые компетенции и социальный опыт, которые помогут ему быстрее адаптироваться в условиях формирующегося рыночного общества, получить профессию, найти достойную работу.

Профильное обучение в нашем лицее позволяет решить следующие задачи:

- углубленное изучение отдельных дисциплин программы полного общего образования;
- расширяет возможности социализации учащихся, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием в том числе более эффективно готовит выпускников лицей к освоению программ высшего профессионального образования.

Анализ работы по улучшению и поддержке материально-технической базы

В 2016 году был завершен капитальный ремонт здания на Халитова, 5.

В здании на Попова, 16 проведен косметический ремонт коридоров и лестничных пролётов, косметический ремонт спортзала, столовой. В столовой установлено видеонаблюдение, заменена мебель (столы, лавки), произведена замена входной двери, коридоры оборудованы лавками.

Вход в лицей оборудован электронным замком. Установлена рамка металлоискателя.

В целях обновления имеющейся техники были приобретены оргтехника и комплектующие материалы, обновлены ноутбуки для учителей.

Техническое состояние здания, состояние материально-технического процесса в лицее соответствует государственным требованиям в части санитарных и гигиенических норм, оборудования учебных помещений.

III. SWOT- анализ образовательного процесса.

1. Сильные стороны.	2. Слабые стороны.
<p>1. Укомплектованность педагогическими кадрами, позволяющая реализовать учебный план в полном объеме.</p> <p>2. Благоприятный психологический климат в образовательной организации.</p> <p>3. Понимание частью педагогического коллектива необходимости развития лица.</p> <p>4. Система оплаты труда педагогов по результатам анализа эффективности, позволяющая оценивать труд учителей по результатам их труда.</p> <p>5. Сохранение традиций по трудовому воспитанию обучающихся.</p> <p>6. Высокая материально-техническая оснащенность по направлениям «Технология», «ОБЖ». Возможность открытия кружков дополнительного образования по направлениям «электротехника», «робототехника», «моделирование и конструирование».</p> <p>7. Наличие транспорта.</p>	<p>1. Инертность части педагогов, общественности и учащихся, сопротивление инновациям.</p> <p>2. Особенности микрорайона (общежития, континент учащихся).</p> <p>3. Низкие показатели (количество призовых мест) в мероприятиях различного уровня (олимпиадах, конкурсах, соревнованиях)</p> <p>4. Несоответствие уровня подготовки педагогов профессиональным стандартам.</p> <p>5. Высокий процент родителей, проявляющих низкую заинтересованность в совместной работе;</p> <p>6. Отсутствие системного мониторинга учебно-воспитательного процесса;</p> <p>7. Удаленность расположения второго здания для развития дополнительного образования.</p>
3. Возможности.	4. Угрозы.
<p>1. Разработка и реализация стратегических проектов, которые будут способствовать выводу лица на качественно новый уровень развития.</p> <p>2. Участие в конкурсах, обеспечивающих грантовую поддержку.</p> <p>3. Сохранение и преумножение традиций по духовно-нравственному развитию и трудовому воспитанию обучающихся.</p> <p>4. Разъяснение целей и смысла инновационных преобразований в ОУ.</p> <p>5. Подбор кадров.</p> <p>6. Повышение квалификации педагогических кадров через курсовую подготовку, методическую работу.</p> <p>7. Участие в проекте «Российская школа» как возможность профессионального роста учителей лица.</p> <p>8. Формирование ученика, обладающего навыками XXI века.</p> <p>9. Развитие дополнительного образования.</p> <p>10. Лицей как социально-образовательный центр микрорайона</p>	<p>1. Уменьшение количества учащихся и часов, переданных школами по договорам о сетевом взаимодействии.</p> <p>2. Риск текучести кадров среди молодых специалистов.</p> <p>3. Перспектива обновления кадров среди учителей естественно-математического направления.</p>

IV. Концепция перспективного развития учреждения

Концепция как общий образ учреждения возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в учреждении, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в лицее:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- определённый контингент обучающихся.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно- нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Все компоненты программы развития (управление, материально-техническое обеспечение, кадры, образование, воспитание) направлены на обеспечение цели программы - совершенствование условий развития образовательной среды для обеспечения качественного и доступного образования. То есть создание для обучающихся оптимальных условий по овладению ключевыми компетенциями, необходимыми для жизни и профессиональной реализации в поликультурной и высокотехнологичной среде» через внедрение более совершенной модели организации учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, через образовательную среду создаются условия для формирования успешного выпускника лицея. Образ выпускника лицея становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития лицея и педагогического коллектива.

Модель лицеиста предполагает: обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности; углубленную подготовку по математике и физике; создание максимально благоприятных условий для развития научного и технического творчества обучающихся, повышения интереса к исследованиям, изобретательству; овладение навыками самостоятельной, проектной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающегося; формирование инженерных (практических) компетенций, владение культурой мышления, способность к обобщению и анализу, навыки коллективной работы.

Главной фигурой и главным ресурсом подготовки школьников к выбору профессий физико-математического профиля является учитель. От профессиональной компетентности, заинтересованности, активности учителя во многом зависит готовность и интерес школьников к выбору профессии инженера. Поэтому в особое место отводится вопросам повышения квалификации и методической поддержке педагогических кадров, осуществляемое с акцентом на мотивацию и особенности подготовки школьников к освоению инженерных профессий.

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения». Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;

- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

«Портрет выпускника средней школы»:

Перспективная модель выпускника лицея - это комплекс знаний, умений, навыков, компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.



Соответственно, результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник лица должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

- широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);
- интерес к научному познанию мира и себя;
- способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;
- взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

- владение навыками культурного общения;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;
- умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;
- развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);
- развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

- осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;
- усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;
- понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;
- готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;
- активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

- строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;
- способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

V. Мероприятия по реализации Программы развития

План практических мероприятий

№	Наименование мероприятия	Годы					Сроки проведения	Исполнители
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023		
I. Управление								
1.	Уточнение электронного банка данных учащихся лица	✓	✓	✓	✓	✓	Сентябрь, май	Заместитель директора по УВР
2.	Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР
3.	Организация и проведение мониторинга учебной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР и УР
4.	Создание электронного банка данных нормативно-правовой базы для реализации программы развития	✓					Август - сентябрь	Директор, заместитель директора по УВР и УР
5.	Разработка программы психологического сопровождения реализации программы развития лица	✓					В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
6.	Заказ учебной литературы в соответствии с Федеральным перечнем	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Библиотекарь
7.	Развитие внеурочной деятельности обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, УР
8.	Разработка плана внутришкольного контроля за учебно-воспитательным процессом	✓	✓	✓	✓	✓	Август - сентябрь	Заместители директора по УВР, УР

9.	Обеспечение выполнения законодательства по защите прав ребенка, предупреждению детской преступности и правонарушений, противодействия негативным социальным процессам.	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР, педагог-психолог
10.	Разработка плана работы с родительской общественностью		✓				В течение года	Директор, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
11.	Продолжение практики сотрудничества служб по социальной адаптации учащихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
12.	Разработка и реализация программы «Профессиональное самоопределение учащихся»	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, заместитель директора по УВР
13.	Сетевое взаимодействия с другими учреждениями	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР
14.	Создание условий для образования и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР
15.	Доработка локальных актов (в том числе по ОВЗ, по модернизации методической службы лицея)	✓					В течение года	Заместитель директора по УР
16.	Проведение мониторинга удовлетворенности родителей качеством образования	✓	✓	✓	✓	✓	Апрель-май	Директор
17.	Обновление сайта образовательного учреждения; создание форума для открытого диалога между ОУ и социумом	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор лицея, заместители директора по УВР, УР
18.	Анализ целевых индикаторов программы	✓	✓	✓	✓	✓	Август	Директор, заместители директора, педагог-психолог

II. Материально-техническое обеспечение.

1	Формирование финансово-хозяйственного плана деятельности	✓	✓	✓	✓	✓	По плану ОУ	Директор лицея Заместитель директора по АХЧ
2	Обеспечение безопасной и комфортной среды участникам образовательного процесса. Модернизация школьного оборудования. Закупка и обслуживание оборудования.	✓	✓	✓	✓	✓	По плану ОУ	Директор лицея Заместитель директора по АХЧ
3	Внедрение современных информационных технологий и их материально-техническое обеспечение.	✓	✓	✓	✓	✓	По плану ОУ	Директор лицея Заместитель директора по АХЧ
III. Совершенствование педагогического кадрового состава								
1.	Модернизация методической службы	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР, рук.МО
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, заместитель директора по УР, педагог-психолог
3.	Подтверждение и повышение педагогическими работниками квалификационных категорий в ходе аттестации	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР
4.	Расширение участия и победы педагогов в профессиональных конкурсах/программах	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР и УР
5.	Совершенствование проектировочных компетенции педагога (конструирование учебного занятия)	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР, учителя
6.	Расширение использования ИКТ в образовательном процессе; повышение компьютерной грамотности и информационной культуры педагогов	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, заместители директора по УР
7.	Экспериментальная и инновационной деятельность учителей	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы учителей	Заместитель директора по УР
8.	Стимулирование труда специалистов, занимающихся экс-	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор, педагогиче-

	периментальной и инновационной деятельностью							ский совет
9.	Проведение тренингов, психолого-педагогических семинаров, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов	✓	✓	✓			В течение года	Педагог-психолог
10.	Работа педагогов по темам самообразования	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР, руководители методобъединений
11.	Участие в семинарах, мастер-классах по проблемам внедрения новых технологий, профильного обучения, подготовки к ЕГЭ	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместители директора по УВР, УР, учителя
12.	Обобщение опыта педагогов, достигших положительных результатов. Информирование общественности о профессиональных достижениях педагогов через СМИ, школьный сайт, публичный доклад	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместители директора по УВР, УР
13.	Координация и коррекция деятельности учителей в реализации программы разноуровневого обучения	✓	✓	✓			В течение года	Методический совет

IV. Образование

1	Совершенствование использование инновационных методик и программ воспитания учащихся		✓	✓			В течение года	Заместители директора по УВР, УР, руководители МО
2	Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей		✓	✓	✓		В течение года	Заместитель директора по УР
3	Разработка адаптированных образовательных программ						По мере необходимости	Заместитель директора по УР, руководители МО
4	Расширение участия обучающихся в предметных олимпиадах	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор лицея,

	дах муниципального и регионального уровней							заместители директора по УВР, УР
5	Создание системы оценки образовательных результатов		✓	✓			По плану работы	Заместители директора по УВР, УР
6	Организация мероприятий по повышению финансовой грамотности учащихся	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Заместители директора по УВР, УР
7	Электронный мониторинг результатов промежуточной и итоговой аттестации	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Заместители директора по УВР, УР
8	Разработка системы мер по обновлению содержания и форм работы с родителями		✓	✓	✓		В течение года	Директор лицея, Заместители директора по УВР, УР
9	Поддержка информационного пространства через официальный сайт лицея	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Педагогический коллектив лицея
10	Разработка системы мер по совершенствованию работы по предпрофильной подготовке обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместители директора по УВР, УР
11	Ведение портфолио учащихся начальных классов как накопительной оценки личных достижений ученика	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Классные руководители
12	Организация банка мультимедийных продуктов, используемых учителями на учебных занятиях.	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместители директора по УВР, УР
13	Методическое сопровождения работы педагогов по ФГОС общего и среднего образования, ФГОС ОВЗ	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР, руководители методобъединений

V. Выявление и поддержка талантливых детей

1	Создание электронного банка «Талантливые дети»	✓	✓	✓			В течение года	Заместители директора по УР
2	Разработка системы мер по отбору содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребно-	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Директор лицея, Заместители директора по УВР,

	стями: -организация работы с одарёнными детьми; -психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех ступенях образования							УР
3	Развитие системы дополнительного образования детей	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Педагогический коллектив лица
4	Расширение форм сотрудничества с родителями обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Педагогический коллектив лица
5	Расширение представительства обучающихся в предметных олимпиадах регионального и всероссийского уровней	✓	✓	✓	✓	✓	По плану работы	Заместитель директора по УВР
6	Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и науки, вузами	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Педагогический коллектив лица
7	Участие в олимпиадах	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, учителя
9	Участие в научно-практических конференциях школьного, муниципального, регионального и российского уровней	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР
10	Участие в спортивных, творческих и интеллектуальных соревнованиях, конкурсах, смотрах.	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместители директора по УВР, УР
11	Участие одаренных детей в профильных сменах в каникулярное время	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР
12	Создание условий для исследовательской и проектной работы обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместители директора по УВР, УР

VI. Воспитательная работа: спортивно-оздоровительная работа, ЗОЖ, профориентация

1	Внедрение и использование основополагающих принципов	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Педагогический коллектив
---	--	---	---	---	---	---	----------------	--------------------------

	пов здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.							
2	Создание необходимых условий для обеспечения доступности качественного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор лицея, Заместители директора по УВР, УР
3	Расширение программ спортивно-оздоровительной направленности в системе дополнительного образования	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, УР
4	Работа по предотвращению травматизма обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР
5	Ведение деятельности, направленной на снижение заболеваемости обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Педагогический коллектив
6	Реализация спортивно-оздоровительных программ на базе лицея	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР
7	Валеологическое просвещение родителей обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8	Организация отдыха обучающихся во время каникул	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
9	Дни здоровья	✓	✓	✓	✓	✓	Сентябрь, май	Классные руководители, учителя физической культуры
10	Экскурсии, походы, поездки на природу	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Классные руководители
11	Совершенствование материально-технической базы спорткомплексов и медкабинетов	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Директор лицея, заместитель директора по УВР
12	Мероприятия по профилактике асоциального поведения	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, медицинский работ-

								ник
13	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Привлечение к организации профилактической работы работников ГИБДД	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
14	Информирование родительской общественности и учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья через различные информационные носители: стенды, школьный сайт.	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-организатор ОБЖ
15	Организация горячего питания, обеспечение горячим питанием обучающихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УР, классные руководители
16	Использование в образовательном процессе малых форм физического воспитания и психологической разгрузки (минуты релаксации, музыкальные паузы, динамические перемены и т.п.)	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
17	Проведение профилактических осмотров, вакцинации учащихся и педагогов лица	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, медицинский работник
18	Работа с учащимися из «группы риска». Выявление и профилактика.	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
19	Профориентационная работа (беседы, посещение дней открытых дверей, экскурсии и т.д.)	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
20	Компьютерная профдиагностика учащихся (по программе «Эффектон студио»)	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог

21	Профессиональные пробы учащихся	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог
22	Обучение по игровой программе по профессиям для школьников «Профи +», мультфильмы «Калейдоскоп профессий» от Федерального образовательного проекта Навигатум	✓	✓	✓	✓	✓	В течение года	Педагог-психолог

VI. Оценка реализации программы

Оценка эффективности реализации программы развития осуществляется администрацией лицея. Эффективность реализации оценивается исходя из степени достижения целей и задач путем сопоставления фактически достигнутых значений целевых индикаторов с начальными показателями, имеющимися в 2017/2018 учебном году.

Развитие образовательной среды для учащихся лицея и их обеспечение качественным и доступным образованием нацелены на результат комплексной работы коллектива, который выражается в степени удовлетворенности потребителей качеством образовательных услуг.